



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

60.050,92 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. RITA LEVI MONTALCINI -PA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PAIC8A000C

Città

PALERMO

Provincia

PALERMO

Legale Rappresentante

Nome

EVELINA

Cognome

MAFFEY

Codice fiscale

MFFVLN60B68H501E

Email

evelina.maffey@istruzione.gov.it

Telefono

3207460224

Referente del progetto

Nome

Luigi

Cognome

Inguglia

Codice Fiscale

ngglgu79h14g273j

Email

luigi.inguglia@icsritalevimontalcini.it

Telefono

091311054

Informazioni progetto

Codice CUP

H74D23003380006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42725

Titolo progetto

DIGITEACHUP (Digital Teaching Upskilling)

Descrizione progetto

Il mondo digitale pervade ogni aspetto della nostra esistenza, scuola compresa. In un contesto in continua evoluzione, dove le tecnologie digitali assumono un ruolo sempre più centrale, l'Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini" si pone all'avanguardia con il Progetto DIGITEACHUP (Digital Teaching Upskilling), un piano di formazione volto a potenziare le competenze digitali del proprio personale. Infatti, il mondo digitale è in continua evoluzione e le tecnologie digitali assumono un ruolo sempre più centrale nella vita quotidiana, compresa la scuola. Per questo motivo, è fondamentale che il personale scolastico possieda competenze digitali adeguate per poter svolgere al meglio il proprio lavoro. L'Istituto Comprensivo Statale " Rita Levi Montalcini" è consapevole che la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarità con la linea di investimento PNRR Scuola 4.0. A tal proposito, attraverso la creazione di 5 percorsi formativi e 5 laboratori di formazione sul campo per il personale sia docente sia tecnico amministrativo, l'ICS " Rita Levi Montalcini" si propone di migliorare le competenze digitali in modo da innovare la didattica e l'apprendimento, migliorare la gestione della scuola, promuovere l'utilizzo responsabile delle tecnologie digitali e ridurre il divario digitale.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

Sì

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Wikiscuola	12729561006	12729561006	Partner
EUROSOFIA	97283990824	97283990824	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.910,92 €	1	Completato	10.910,92 €

Totale richiesto per l'intervento

60.050,92 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini" di Palermo si impegna a promuovere la crescita e l'apprendimento continuo del proprio personale scolastico, in un contesto educativo in costante evoluzione. L'obiettivo è quello di fornire ai docenti e al personale ATA le competenze digitali necessarie per innovare la didattica, migliorare l'amministrazione e la gestione della scuola, e rispondere alle esigenze didattiche di una società sempre più digitalizzata. Dalla rilevazione delle competenze digitali eseguita attraverso la piattaforma della commissione europea "Selfie for Teachers" è emerso che, mediamente, il personale scolastico possiede un livello di competenza B1 in tutte le sei aree analizzate e cioè quella del Coinvolgimento professionale, delle Risorse digitali, dell'Insegnamento e apprendimento, della Valutazione, della Valorizzazione delle potenzialità degli studenti e della Capacità di favorire le competenze digitali degli studenti. Conseguentemente il livello raggiunto è relativo alla acquisita capacità di sperimentare l'uso delle tecnologie digitali in differenti contesti e per diverse finalità, sfruttandole in modo creativo per potenziare diversi aspetti dell'attività professionale di insegnante, alla propensione a coltivare un forte interesse ad espandere il proprio repertorio di pratiche didattiche. Da questa analisi ne consegue una chiara spinta ad un maggior interesse nell'acquisizione di una più importante consapevolezza degli strumenti digitali più idonei per situazioni specifiche e alla capacità di abbinamento in modo efficace delle tecnologie digitali alle strategie e ai metodi didattici che porteranno progressivamente maggiori benefici. Inoltre, è consequenziale la necessità di formazione e riflessione per adattare gli strumenti digitali alle esigenze didattiche, e nel confronto con i colleghi, la possibilità di sviluppare ulteriormente le proprie competenze avvicinandosi così al livello formativo successivo.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia

- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Specificare:

Cyber security and privacy protection

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Dall'analisi dei bisogni formativi del personale scolastico, sia docente che tecnico amministrativo, il piano di formazione propedeutico all'implementazione delle competenze summenzionate prevede la creazione, in totale, di 5 percorsi di formazione e 5 laboratori di formazione sul campo incentrati sulla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, attraverso lo sviluppo di capacità di progettare e realizzare percorsi didattici innovativi che integrano le tecnologie digitali a disposizione, pratiche innovative di verifica e valutazione, sviluppando capacità di utilizzare strumenti digitali per la valutazione formativa e sommativa degli apprendimenti, la didattica del pensiero computazionale, attraverso la comprensione dei principi del pensiero computazionale e del coding integrandolo nelle diverse discipline, il potenziamento dell'insegnamento delle discipline STEM, con l'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche nelle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e la capacità di utilizzare strumenti digitali per la progettazione di attività didattiche interattive e coinvolgenti nelle discipline STEM, l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale, attraverso la comprensione dei principi e delle implicazioni etiche dell'intelligenza artificiale e una migliore capacità di utilizzare strumenti di intelligenza artificiale in modo responsabile e sicuro. Per quanto riguarda le competenze digitali per l'amministrazione e la gestione (personale ATA), il personale ATA svolge un ruolo fondamentale nella conduzione amministrativa quotidiana dell'Istituto. Per questo motivo, verranno creati dei percorsi formativi mirati allo sviluppo di competenze digitali specifiche e che verteranno sull'acquisizione di competenze iniziali per la produttività quali la conoscenza dei più comuni applicativi per la creazione di documenti, presentazioni e fogli di calcolo, tali da acquisire la padronanza degli strumenti digitali per semplificare e ottimizzare le procedure amministrative. Grande rilievo verrà inoltre dato alla formazione nell'ambito della cyber security e della protezione della privacy poichè con l'aumento di trattamento delle informazioni digitali, fra cui quelle di tipo personale, sensibile e particolare, che sono oggetto principale della tutela della privacy normata dal GDPR, la disciplina della cyber security in tutti i suoi pillar costituenti può fare la differenza. In conclusione, l'Istituto Comprensivo Statale "Rita Levi Montalcini" di Palermo si impegna a fornire al proprio personale scolastico le competenze digitali necessarie per affrontare le sfide del presente e del futuro, garantendo una scuola innovativa, efficiente e al passo con i tempi.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà costituita da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni eventualmente, sotto il coordinamento del Dirigente Scolastico e del DSGA, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o eventualmente esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

27.300,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	320.9	10.910,92 €
				Importo totale attività	10.910,60 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	75	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.